



COLORADO

Department of Education

¿Qué hace el SAC?

Presupuesto, participación familiar, planes de desarrollo de los directores,
evaluaciones



Temas del Módulo 3

- Aportes sobre el presupuesto escolar
- Publicitar las oportunidades del Comité de Rendición de Cuentas Escolar (SAC)
- Ayudar a implementar la Política del distrito sobre la participación familiar
- Ayudar al personal de la escuela a interactuar con las familias sobre los planes READ, los ICAP y el absentismo escolar habitual
- Comentarios sobre planes de desarrollo de los directores y evaluaciones



Responsabilidad presupuestaria

"Asesora al director sobre las prioridades de la escuela para el gasto de los fondos escolares. El director considerará las recomendaciones del Comité de Rendición de Cuentas Escolar en lo que respecta al gasto de subvenciones estatales, federales, locales o privadas y de otros fondos discrecionales, y los considerará a la hora de formular solicitudes de presupuesto para presentar ante la junta escolar local..."



Presupuesto del distrito: Información importante

Los distritos escolares son entidades gubernamentales.

Plan de cuentas: Lo aplican todos los distritos escolares.

El año fiscal para los distritos escolares es del 1 de julio al 30 de junio.

Los presupuestos se elaboran en primavera para el siguiente año.

Las escuelas públicas de Colorado reciben financiación de diferentes fuentes:
Comprender la financiación de las escuelas de Colorado

La financiación se basa en el conteo de estudiantes anual que se realiza en octubre.

La ley estatal establece que la junta local de educación debe implementar un presupuesto para el siguiente año fiscal.



Presupuesto escolar: Información importante

"El impacto de un presupuesto se cuenta en dólares pero se mide en logros estudiantiles".



[Transparencia financiera](#)



Se deben solicitar aportes de la comunidad sobre las prioridades del gasto



Revisar el diseño de la dotación de personal



Fondos discrecionales



Fondos no discrecionales



Transmitir



Comunicación con el Comité de Rendición de Cuentas del Distrito (DAC) y la junta escolar local según sea necesario.



Preguntas del presupuesto que el SAC puede hacer

¿Las prioridades presupuestarias están alineadas con los principios rectores y las metas de rendimiento, y se basan en los mejores datos disponibles que respaldan la máxima eficacia en el uso de los fondos para aumentar el rendimiento de los estudiantes?

¿El presupuesto y las prioridades de gasto de la escuela se ajustan al plan de mejora de la escuela y a los valores fundamentales de la escuela, en beneficio de todos los estudiantes?

¿Dónde podemos maximizar el gasto para satisfacer las mayores necesidades de nuestros estudiantes en función de su rendimiento?

¿Podemos satisfacer alguna de estas necesidades de gasto a través de asociaciones comunitarias?

¿Cuáles son los próximos planes escolares y qué fondos necesitaremos para cumplir con los planes?

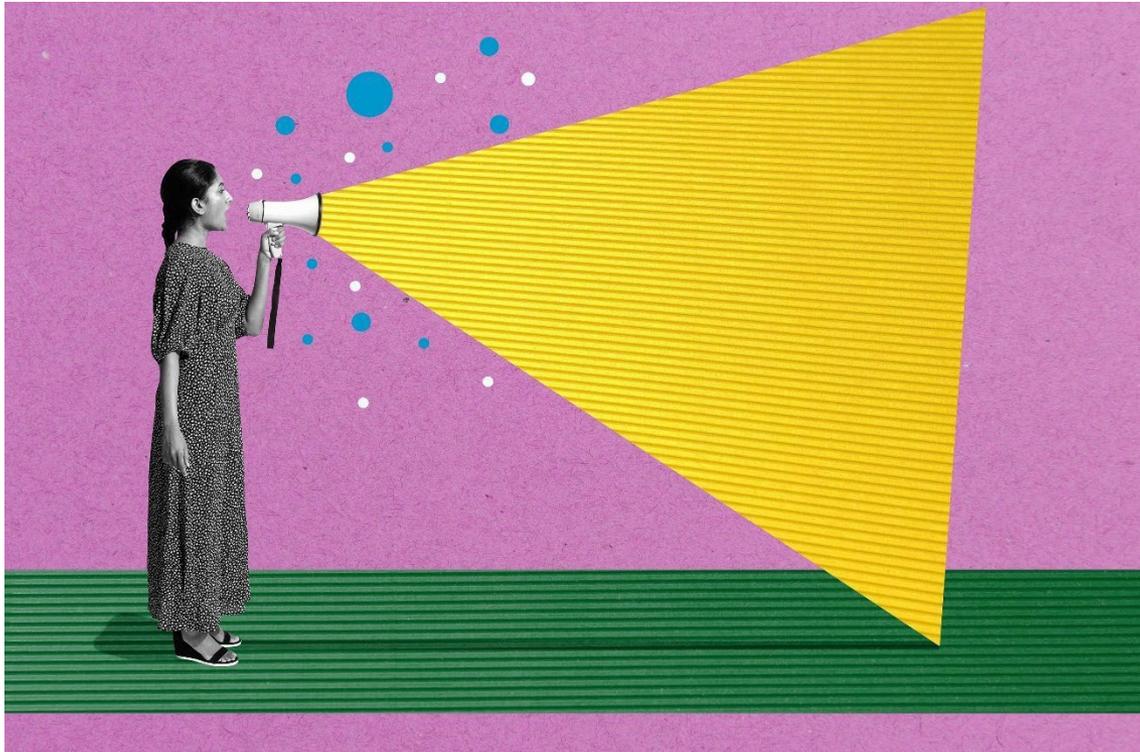


Responsabilidad sobre la participación familiar

- Reclutamiento

"Publicitar oportunidades para servir y solicitar el servicio de los padres en el comité de rendición de cuentas escolar, el comité de rendición de cuentas escolar liderará los esfuerzos de divulgación para ayudar a garantizar que los padres que sirven en el comité de rendición de cuentas escolar sean un reflejo de la población estudiantil con representación en la escuela".

(conforme al proyecto de ley 15-1321, los distritos rurales pequeños pueden estar exentos de este requisito)



Publicitar el SAC

Publicitar para el reclutamiento

- Usar el boca a boca.
- Anunciar públicamente por redes sociales.
- Enviar una carta de reclutamiento
- Objetivo del anuncio.
- Reclutar miembros que se ajusten al objetivo del grupo.



Comunicar para el reclutamiento y la retención

- Proporcionar una orientación.
- Proporcionar actualizaciones periódicas.
- Agradecer a los miembros regularmente.
- Invitar a los padres que tienen quejas.

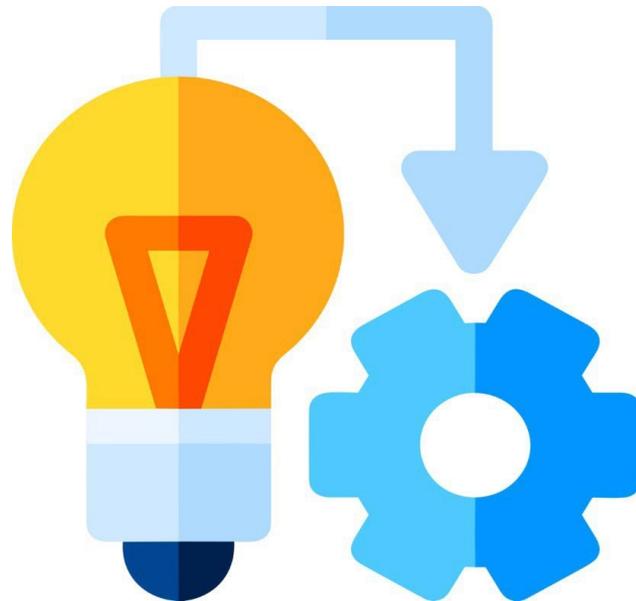


Responsabilidad sobre la participación familiar

- Política

"Ayudar al distrito escolar a implementar en la escuela la política de participación familiar adoptada por la junta escolar local".

(conforme al proyecto de ley 15-1321, los distritos rurales pequeños pueden estar exentos de este requisito)



Política de participación familiar - Información importante

Todos los distritos deben tener una política de participación familiar (C.R.S. 22-32-142).

Se puede consultar la política en la Sección K: Políticas de relaciones entre la escuela y la comunidad en su distrito escolar.

El SAC debe revisar la política de participación familiar.

El SAC debe generar ideas de actividades para apoyar la implementación.



Recursos de Colaboración entre la Familia, la Escuela y la Comunidad (FSCP) del SAC

Guía de estrategia de FSCP

Estándares nacionales de la colaboración entre familias y escuelas

Prácticas de colaboración prometedoras



Recursos de FSCP

Colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad (FSCP)

Una Guía para el preescolar hasta el 12.º grado para los distritos escolares de Colorado



COLABORACIÓN
ENTRE LA
FAMILIA, LA
ESCUELA Y LA
COMUNIDAD



Definición:

Las familias, los programas para la primera infancia, las escuelas y las comunidades colaboran activamente para desarrollar, implementar y evaluar prácticas eficaces y equitativas a fin de mejorar los resultados educativos de los niños y jóvenes.

Los 4 elementos esenciales siguientes le servirán de guía.

- [Marco de FSCP P-12](#)
- [Rúbricas del marco y guía del usuario](#)
- [Curso en línea sobre el marco](#)



Crear una cultura inclusiva

Crear una cultura inclusiva

Una cultura inclusiva rinde homenaje a las experiencias vividas por las familias en los programas para la primera infancia o la comunidad escolar. Evalúe lo siguiente:

- ¿De qué manera sus prácticas integran a todas las familias?
- ¿Cómo se informa sobre las experiencias vividas por las familias?
- ¿Quién dirige y apoya la creación de una cultura acogedora?

Forjar relaciones de confianza

Las relaciones de confianza permiten que las familias y los programas y escuelas participen en los resultados educativos de los niños y jóvenes. Evalúe lo siguiente:

- ¿Cómo son las relaciones de confianza en su programa, distrito o escuela?
- ¿Cómo garantiza el uso eficaz de la comunicación bidireccional con sus familias para mantener relaciones positivas?
- ¿Cómo fomenta las relaciones con las familias para lograr los objetivos de su programa, distrito o escuela?



Forjar relaciones de confianza



Diseñar oportunidades de desarrollo de capacidades

Diseñar oportunidades de desarrollo de capacidades

Las oportunidades de desarrollo de capacidades para el personal y las familias promueven el liderazgo compartido con respecto a los resultados educativos de los niños y jóvenes. Evalúe lo siguiente:

- ¿Cómo usa la experiencia del contexto de las familias para mejorar su experiencia de contenido?
- ¿Cómo aprovecha los recursos de sus familias en sus programas o escuelas?
- ¿De qué manera usa la FSCP como estrategia de mejora escolar?

Dedicar los recursos necesarios

Los recursos necesarios integran y aumentan las prácticas de colaboración. Evalúe lo siguiente:

- ¿De qué manera implementa prácticas basadas en la evidencia para promover y mantener la FSCP?
- ¿Dónde está ahora y hacia dónde va?
- ¿Cómo mejorará continuamente su colaboración con las familias mediante recursos comunitarios?



Dedicar los recursos necesarios

Enlace de la FSCP para el estatuto, las investigaciones y las prácticas alentadoras que proveen la base para estos 4 elementos esenciales.



Responsabilidad sobre la participación familiar

- Interacción entre padres y maestros

"Ayudar al personal de la escuela a aumentar la interacción de los padres con los maestros, incluido entre otros la participación de los padres en la elaboración de planes READ para los estudiantes, la elaboración de planes profesionales y académicos individuales y la creación de planes para abordar el absentismo habitual".

(conforme al proyecto de ley 15-1321, los distritos rurales pequeños pueden estar exentos de este requisito)



Participación familiar - Planes READ

Requisitos de la Ley de Lectura para Asegurar el Desarrollo Académico (Ley READ):

- Evaluaciones
- Elaboración de planes READ
- Implementación del plan READ
- Progreso de los estudiantes con deficiencias de lectura significativas

Planes READ en más detalle:

- [Principales aspectos de la Ley READ](#)
- [Hoja informativa para padres sobre la Ley READ](#)
- [Información general para padres sobre la Ley READ](#)



Responsabilidad sobre la participación familiar

- Entender el ICAP

Plan profesional y académico individual (ICAP)

- Incluir el autodescubrimiento o descubrimiento personal, la exploración profesional, la planificación académica y la educación en finanzas personales.
- Comienza en noveno grado como un proceso anual (opcionalmente puede comenzar en sexto grado).
- Forma parte del expediente del estudiante.

Revisar en qué medida los planes del distrito corresponden con las [reglas para ICAP del Código de Colorado](#).

Más información sobre los ICAP:

- [Manual de educación postsecundaria y preparación para la fuerza laboral](#)
- [Mensajes clave y puntos de conversación del ICAP](#)



Responsabilidad sobre la participación familiar - Absentismo habitual

Entender los planes de su escuela para abordar el absentismo habitual.

Entender la política de asistencia de su escuela.

Conocer cómo se comunica su escuela con las familias respecto a la asistencia.

Revisar los datos de asistencia y absentismo crónico.

Recursos:

[Entender el absentismo Guía de estrategia de asistencia Recursos de prevención de deserción escolar](#)



Planes de desarrollo de los directores y responsabilidad sobre la evaluación

"Realizar aportes y recomendaciones en calidad de asesoría a los comités de rendición de cuentas del distrito y la administración del distrito en lo relativo a: (I) planes de desarrollo de los directores para su director; y (II) evaluaciones del director".

(Tenga en cuenta que lo anterior no debe interferir de ningún modo con el cumplimiento por parte del distrito de los requisitos estatutarios establecidos en la Ley de Empleo, Remuneración y Despido de Maestros.)



Planes de desarrollo de los directores y evaluación

Los SAC realizan comentarios y recomendaciones sobre:

- Planes de desarrollo para la dirección de la escuela
- Comentarios de la dirección
- Nota: Lo anterior no significa que los SAC evalúen a sus respectivos directores

Los SAC proporcionan comentarios para el Comité de Rendición de Cuentas del Distrito (DAC) y la administración del distrito, según sea necesario.

Rúbricas de eficacia del educador:

- [Sistema de evaluación del modelo estatal \(SMES\)](#)
- [SMES para directores o subdirectores](#)
- [Estándares de calidad para directores](#)
- [Rúbrica de inducción para directores o subdirectores](#)



Próximo módulo: Cómo se reclutan y retienen los miembros, colaboración, prácticas prometedoras



Próximos pasos ...



Complete una prueba
para verificar la
comprensión



Profundización
OPCIONAL: Consulte
los recursos adicionales

