



COLORADO

Department of Education

¿Qué hace el SAC?

Planes de Mejora Unificados (UIP)



Antecedentes del proceso del CDE

Rendición de cuentas y mejora continua



Conceptos básicos de la rendición de cuentas

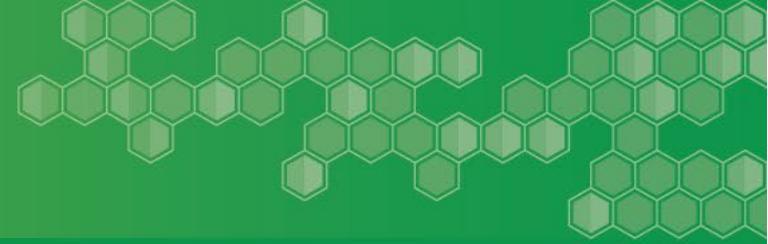
Clasificación de acreditación y tipos de UIP:

- **Desempeño**
- **Mejora**
- **Mejora prioritaria** (funciones adicionales del SAC)
- **Reestructuración** (funciones adicionales del SAC)

El [Manual de rendición de cuentas del distrito del CDE](#) incluye orientación a nivel estatal para los Comités de Rendición de Cuentas del Distrito (DAC) y los Comités de Rendición de Cuentas Escolares (SAC).



SPF y logros académicos



Los SPF dependen, entre otros, de la puntuación de los exámenes de las Medidas de Éxito Académico de Colorado (CMAS). Estos son:

Matemáticas e inglés y literatura para los grados 3.º a 8.º.

Ciencias para los grados 5.º, 8.º y 11.º.

Prueba de Aptitud Académica Preliminar de Colorado (CO PSAT) para los grados 9.º y 10.º.

Prueba de Aptitud Académica de Colorado (CO SAT) para el grado 11.º.



SPF y rendición de cuentas

Indicadores clave del desempeño escolar:

- [Logros académicos](#): Cómo se están desempeñando los estudiantes en el cumplimiento con la meta de competencia estatal según las puntuaciones de la escala promedio y los rangos percentiles de las escuelas en las evaluaciones estándar de Colorado.
- Crecimiento académico: Refleja el progreso académico con base en el [Modelo de Crecimiento de Colorado](#). Refleja la mediana del crecimiento: Cómo se compara el progreso académico de un estudiante con los demás estudiantes a nivel estatal con antecedentes de competencia en contenido similares.
- [Preparación para la educación postsecundaria y para la inserción a la fuerza laboral](#): Refleja la preparación del estudiante para la universidad o las carreras después de completar la escuela secundaria.
- [Crecimiento según lo programado](#) (próximamente): Mide si el estudiante crece lo suficiente para avanzar en el cumplimiento de las expectativas del nivel de grado.



Grupos estudiantiles evaluados en el SPF

Todos los estudiantes

Estudiantes integrantes de minorías

Estudiantes elegibles para almuerzo gratis o a precio reducido

Estudiantes que están aprendiendo inglés

Estudiantes con discapacidades



Resumen de los criterios del CDE

LOGROS ACADÉMICOS

Puntuaciones promedio de las evaluaciones estatales

- Evaluaciones CMAS de inglés y literatura, matemáticas y ciencias
- PSAT

Para todos los estudiantes y grupos de estudiantes sin desglosar.

CRECIMIENTO ACADÉMICO

Progreso de los estudiantes en sus logros en las evaluaciones de un año al otro. El crecimiento se calcula a partir de las siguientes evaluaciones:

- Evaluaciones CMAS de inglés y literatura, matemáticas y ciencias
- PSAT y SAT
- Evaluación ACCESS para todos los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés

Para todos los estudiantes y grupos de estudiantes sin desglosar.

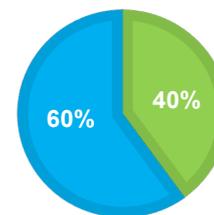
PREPARACIÓN PARA LA EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA

Las clasificaciones a nivel de escuela secundaria y de distrito dependen de los factores a continuación, que representan el desempeño de las escuelas en la preparación de los estudiantes para la universidad y la fuerza laboral.

- Tasas de graduación
- Tasas de deserción escolar
- Puntuaciones promedio en el SAT
- Matrícula universitaria o programas certificados de formación profesional

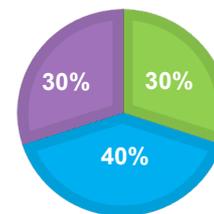
Para todos los estudiantes y grupos de estudiantes sin desglosar.

Ponderación de las puntuaciones para las escuelas primarias e intermedias



- Logros académicos
- Crecimiento académico
- Preparación para la educación postsecundaria

Ponderación de las puntuaciones para las escuelas secundarias y los distritos



Cálculos del marco y tipo de planes

¿Cómo se calculan los marcos?

Se obtienen puntos por métrica de varios subindicadores de logros académicos, crecimiento académico y preparación para la educación postsecundaria. Se obtiene una de las siguientes clasificaciones:

- No cumple las expectativas
- Se acerca a las expectativas
- Cumple las expectativas
- Supera las expectativas

Tipos de plan de mejora

- Desempeño
- Mejora
- Mejora prioritaria
- Reestructuración
- Datos insuficientes

El tipo de plan puede reducirse un nivel por baja participación estudiantil en la prueba, menor de 95%.

[Marcos de evaluación del desempeño escolar](#)



Cómo conectar el SPF y el UIP

El SPF determina el tipo de UIP, las responsabilidades y los cronogramas (Marco de Evaluación del Desempeño y Planes de Mejora).

Las clasificaciones del SPF pueden ayudar a identificar áreas de mejora para el plan.

El UIP es más que tan solo los datos del SPF.

Se consideran todos los aspectos escolares que contribuyen a los logros estudiantiles:

- Datos de la Encuesta de Percepción
- Datos del edificio
- Datos de proceso

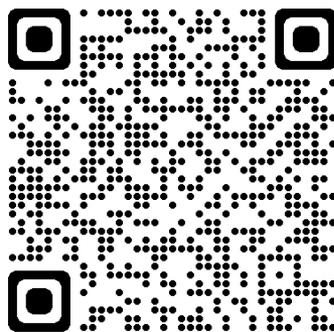


Descripción general del Plan de mejora unificado

¿Cómo les está yendo a los estudiantes?

¿Cómo lo sabe?

- El Plan de mejora unificado (UIP) es un componente clave del proceso anual de mejora de la rendición de cuentas o la acreditación
- El UIP suele presentarse en octubre
- [Requisitos del UIP conforme a la Ley Federal para el Éxito de Todos los Estudiantes \(ESSA\)](#)
- [Criterios de calidad escolar del UIP](#)
- Para obtener más información, consulte los [Recursos generales sobre el UIP del CDE](#)



El UIP y los logros estudiantiles

Exámenes CMAS

Evaluaciones conforme a la Ley READ

Evaluaciones provisionales de puntos de referencia (por distrito)

Tasas de graduación y deserción escolar

Calificaciones

Desempeño por grupo demográfico³

Otros indicadores



Responsabilidades del SAC conforme al estatuto

Comentarios sobre la elaboración del UIP

- Hacer recomendaciones a la dirección y la superintendencia sobre la preparación de un plan de **desempeño o mejora** de la escuela, en caso de ser un requisito.
- Publicitar y celebrar una reunión del SAC para analizar estrategias para incorporar a la escuela un plan de **mejora prioritaria o reestructuración**, en caso de ser un requisito, y usar los comentarios para hacer recomendaciones a la junta escolar local sobre la preparación del plan de **mejora prioritaria o reestructuración** de la escuela antes de que el plan se redacte.

Seguimiento del progreso del UIP

- Reunirse trimestralmente, como mínimo, para analizar si la dirección, el personal y la infraestructura escolares favorecen o no la implementación del plan de **desempeño, mejora, mejora prioritaria o reestructuración** de la escuela, según corresponda, y otros progresos relacionados con el contrato de acreditación de la escuela.

Otras responsabilidades - Escuelas de mejora prioritaria y reestructuración

- Publicitar y participar en una reunión del SAC pública sobre el plan para recibir comentarios para la junta escolar.
- Publicitar la audiencia pública del distrito para revisar un plan de **mejora prioritaria o reestructuración** de la escuela.



- [Complemento para mejora prioritaria y reestructuración](#)
- Consulte la [Hoja informativa de notificación a los padres](#)



Contenido del UIP

Narrative de datos

Causas fundamentales

Estrategias de mejora

Implementación de
puntos de referencia

Planificación de
acciones

Seguimiento y
evaluación

[Manual del UIP del](#)



Proceso de mejora escolar

1. Realizar una evaluación de las necesidades.
2. Priorizar las necesidades.
3. ¿Cuáles son las causas fundamentales?
4. Identificar estrategias para eliminar las causas fundamentales.
5. Identificar los pasos a tomar.
6. Especificar mediciones para confirmar o rechazar si las estrategias están funcionando.
7. Hacer seguimiento y evaluación de las estrategias y acciones.
 - ¿Qué dicen las mediciones? ¿Vamos por el buen camino?
 - ¿Se está abordando la causa fundamental?
 - ¿Vamos a cumplir con el objetivo?
8. ¿Cómo mantenemos el éxito? O, en caso de no tener éxito, reordenar o revisar las estrategias, los pasos a tomar y las mediciones.



Cinco preguntas orientativas

El plan...

1. ¿Investiga las áreas de desempeño más importantes y prioriza los **desafíos** en el **desempeño** más urgentes?

2. ¿Identifica las **causas fundamentales** que explican la magnitud de los desafíos en el desempeño?

3. ¿Identifica **estrategias de mejora importantes** basadas en la evidencia con probabilidad de eliminar las causas fundamentales?

4. ¿Presenta un **plan de acción** bien diseñado para implementar las estrategias de mejora importantes capaces de lograr una mejora significativa?

5. ¿Incluye elementos para **seguir** eficientemente el impacto y el **progreso** del plan de acción?



Desafíos del SAC

Cambios a nivel global

COVID

Cambios a nivel estatal

Cambios en la medición del éxito:

- CSAP, TCAP, CMAS
- ACT, SAT

Cambios a nivel del distrito

Cambios en la dirección

Cambios a nivel escolar

Cambios en la dirección

Rotación del personal Rotación del personal del SAC

Tiempo necesario para asimilar el “cambio”



Cuestionar los desafíos

- ¿Hay buena aceptación por parte de todo el personal?
- ¿Hay buena aceptación por parte de la comunidad de la escuela?
- ¿La capacitación se realiza con fidelidad? (¿Cómo lo sabe?)
- ¿La implementación en el aula se realiza con fidelidad? (¿Cómo lo sabe?)
- ¿Qué mediciones provisionales se están implementando para mostrar que progresamos en mejorar la "necesidad" identificada?
- ¿Cómo y cuándo decidiremos si funciona? ¿Cuál es el momento de parar y hacer otra cosa?
- ¿Estamos intentando hacer demasiadas cosas? (No es posible enfocarse en)
- ¿Las estrategias o acciones son demasiado vagas o generales?
- ¿Realmente identificamos la causa fundamental?
- Concentrarse en un área suele llevar a una pérdida de enfoque en otras áreas
- El éxito continuo no debe darse por sentado.



Otros desafíos

Mediciones provisionales

- ¿Las mediciones provisionales son suficientemente buenas?
- ¿Las mediciones provisionales son suficientemente oportunas?

Reuniones del SAC

- Se debe tener un grupo altamente funcional en agosto para cumplir con el rol del SAC en el proceso del UIP.
 - *Altamente funcional* reuniones eficaces y miembros bien capacitados
- ¿Necesitamos reclutar más miembros?



Superar los desafíos

El SAC es la **clave** para responsabilizar al sistema educativo respecto a la implementación de todos los componentes del UIP de la escuela.

Elementos de la rendición de cuentas



Mejores prácticas para el desarrollo y seguimiento del UIP

- Los maestros, el personal y los miembros del SAC deben participar en la elaboración del plan.
- Los aspectos generales del plan se deben presentar ante el personal de la escuela y el SAC al inicio del año escolar.
- Proporcionar actualizaciones periódicas sobre el progreso del plan.
- Proporcionar actualizaciones sobre el progreso de al menos una estrategia de mejora importante por reunión del SAC.



Preguntas que el SAC puede hacer sobre el UIP

- ¿Se están cumpliendo los puntos de referencia de implementación para todas las estrategias de mejora importantes (MIS)?
- ¿Cuáles son los pasos a tomar para cada MIS?
- ¿Se hizo algún ajuste?
- ¿Hay disponibilidad de datos de evaluación a nivel estatal o local para mostrar el progreso?
- ¿Se necesitan recursos adicionales?
- ¿Las mediciones muestran que vamos por el buen camino?
- ¿Se está abordando la causa fundamental?
- ¿Vamos a cumplir con el objetivo dentro del cronograma?
- ¿Las mediciones provisionales muestran que estamos progresando?
- ¿Cómo y cuándo decidiremos si funciona?
- ¿Hay que parar y hacer otra cosa?



Resumen - Metas y objetivos

El UIP es el mapa de ruta de la escuela y de los SAC para mejorar los logros estudiantiles.

El UIP se analiza en ***todas*** las reuniones del SAC

Los SAC tienen un rol clave en priorizar el aspecto central del UIP.

El rol de los SAC es seguir y evaluar estas estrategias y planes de acción dentro del cronograma establecido.

Las diferentes estrategias, planes de acción o cronogramas se informan a los SAC.

Debemos entender claramente a qué nos referimos con "éxito".

Debemos tener un plan medible y robusto para alcanzar el "éxito".

Debemos tener una actitud de "cero excusas" respecto a cumplir con el objetivo.



Próximo: ¿Qué hace el SAC?
Presupuesto, participación
familiar, planes de desarrollo de
los directores y evaluaciones



Próximos pasos ...



Complete una prueba
para verificar la
comprensión



Profundización
OPCIONAL: Consulte
los recursos adicionales

