



Los Estándares Nacionales de PTA para la Colaboración

FAMILIA ESCUELA

¿Qué son los Estándares Nacionales para la Colaboración Familia-Escuela?

Los [Estándares Nacionales para la Colaboración Familia-Escuela](#) fijan las pautas en cuanto a cómo deberían trabajar juntas la escuela y las organizaciones parentales para acompañar el progreso de los estudiantes. Sabemos que las familias son socios esenciales para garantizar la educación de alta calidad para todos los estudiantes. Las décadas de investigaciones indican que la participación familiar es importante para el progreso estudiantil. Los estudiantes cuyas familias están involucradas tienen más probabilidades de asistir a la escuela, evitar los problemas disciplinarios, alcanzar niveles más altos y graduarse. La participación familiar también ayuda a las escuelas. Según las investigaciones, es tan importante como los directivos escolares o un currículo riguroso para favorecer la mejora escolar.

Aunque existe consenso sobre la importancia de la participación familiar, los padres¹ y los educadores intentan descubrir cómo interactuar de una forma que llegue a todas las familias y tenga un impacto positivo en el progreso estudiantil (Robinson & Harris, 2014). Desde su creación hace 20 años, los Estándares Nacionales para la Colaboración Familia-Escuela han contribuido a aumentar la conciencia y la capacidad de mejorar las colaboraciones familia-escuela en todo el país y el mundo.

Los Estándares son una de las pocas guías concretas y reconocibles de la participación familiar en el sistema educativo que complementan una tarea importante como el Marco de Referencia Dual del Desarrollo de las Capacidades para las Colaboraciones Familia-Escuela. Los Estándares Nacionales para la Colaboración Familia-Escuela han sido usados por las PTA, las escuelas, los distritos, las agencias de educación del estado y el Departamento de Educación de los EE. UU. con la intención de respaldar la participación familiar sólida, por ejemplo, como la base del programa Schools of Excellence de PTA, que acompaña a más de 300 PTA locales y sus respectivas escuelas anualmente.

¹ En este documento, usamos los términos “familias”, “familiares”, “padres” y “guardianes” indistintamente, reconociendo que las escuelas y los esfuerzos de PTA para involucrar a las familias deben reflejar un enfoque inclusivo hacia toda la diversidad de las estructuras familiares que crían a nuestros niños. Esto incluye a los padres biológicos, los parientes y las familias adoptivas, así como las relaciones de mentor y discípulo que actúan como guías, entrenadores y defensores de las experiencias educativas de todos los niños.

¿Por qué deberíamos usar los Estándares Nacionales para la Colaboración Familia-Escuela?

Los Estándares Nacionales para la Colaboración Familia-Escuela están diseñados para diversos públicos, pero en especial:

- Directivos de escuelas, distritos y educativos del estado que desean garantizar que sus esfuerzos para la colaboración familia-escuela se pongan en práctica, financien y supervisen de la forma correcta
- Los líderes de PTA, la comunidad y familiares que quieren saber cómo respaldar e impulsar a las escuelas a asociarse mejor con las familias de sus comunidades
- Las familias, los educadores y los jóvenes que quieren saber qué preguntas hacer y qué cosas mirar para encontrar o ayudar a construir una escuela con una colaboración familia-escuela sólida.
- Los investigadores que quieren usar un marco de referencia actualizado para explorar el impacto y la implementación de las colaboraciones familia-escuela.
- Los legisladores y patrocinadores privados que quieren invertir en comunidades más sólidas mediante la colaboración familia-escuela.

Ayude a National PTA a capturar y compartir la historia de cómo están usando los Estándares Nacionales para la Colaboración Familia-Escuela en políticas o prácticas enviándonos un correo electrónico a FamilyEngagement@PTA.org.

¿Por qué y cómo se actualizaron los Estándares Nacionales para la Colaboración Familia-Escuela?

Los Estándares Nacionales para la Colaboración Familia-Escuela se actualizaron por última vez en 2008. Las tendencias educativas, la demografía comunitaria y la base empírica de la participación familiar han cambiado radicalmente desde entonces.

Siga leyendo

Encontrará estos recursos complementarios en nuestra página web **PTA.org/Standards**.

- Videoclips con opiniones de familiares y educadores
- Rúbricas y preguntas de reflexión para ayudarle a evaluar los avances y el plan de acción
- Recursos relacionados que lo conectan con investigaciones y mejores prácticas
- Medidas para ayudarle a poner en práctica los Estándares
- Ejemplos de políticas que pueden adoptar los estados y distritos
- Capacitaciones virtuales para ilustrar y abogar por los Estándares (exclusivo para miembros)



Por ejemplo, en la última década, hemos visto un aumento de investigaciones en torno a la ciencia del aprendizaje y el desarrollo, así como estudios más específicos sobre la comunicación y las relaciones entre padres y maestros. Es más, la pandemia del COVID-19 ha alterado fundamentalmente la forma en que interactúan las familias, los jóvenes y las escuelas, y ha exacerbado las brechas en y entre las comunidades.

Las escuelas y PTA están buscando una guía que refleje estos y otros cambios. En 2021, el Centro para la Participación Familiar de National PTA, junto con un grupo de líderes comunitarios y familiares, comenzaron el proceso de actualizar los Estándares Nacionales para la Colaboración Familia-Escuela.

Los objetivos para actualizar los Estándares eran:

- Incorporar investigaciones y mejores prácticas desde 2008.
- Integrar la perspectiva de las familias, los educadores y los jóvenes, en particular, aquellos de comunidades marginadas históricamente.
- Mejorar la utilidad de los Estándares en todo el sistema educativo.

El proceso para actualizar los Estándares Nacionales para la Colaboración Familia-Escuela fue de carácter iterativo e incorporó los comentarios de más de 600 personas de PTA:

- Líderes nacionales, estatales y locales de PTA mediante sesiones de escucha virtuales y una encuesta escrita
- Familias, educadores y jóvenes a través del Future of Family-School Grassroots PTA Partners y los colaboradores estratégicos del Centro para la Participación Familiar, quienes realizaron sesiones de escucha presenciales y virtuales
- Investigadores y pensadores a través del Expert Advisory Group, que realizó reuniones virtuales
- Directivos del estado, el distrito y las escuelas mediante entrevistas informativas claves y un grupo focal de practicantes de PTA.

En cada etapa del proceso, estos participantes compartieron opiniones detalladas que fueron la base del siguiente producto y etapa de intercambios. Además, National PTA realizó una búsqueda de las mejores prácticas, investigaciones y políticas sobre la colaboración familia-escuela. Como resultado de estos esfuerzos, verá:

- Los mismos seis Estándares de antes con mejoras enfocadas en los niveles de metas e indicadores.
- Una visión más amplia del progreso estudiantil que reconoce las formas en que las familias y las escuelas colaboran en torno al logro y el bienestar de los estudiantes.
- Un acento más deliberado en la equidad y la inclusión, incluida una guía para ayudar a las escuelas y PTA a asociarse con familias cada vez más diversas.
- Una guía más clara por función que articula más claramente la forma en que las escuelas y PTA fomentan la colaboración-familia escuela sólida.

¿Cómo están organizados los Estándares?

National PTA identifica seis Estándares que pueden ayudar a las escuelas, PTA y distritos escolares a mejorar sus colaboraciones familia-escuela para que los estudiantes puedan prosperar:

1. Dar la bienvenida a todas las familias
2. Comunicarse con eficacia
3. Respaldar el éxito de los estudiantes
4. Defender a todos los niños
5. Compartir el poder
6. Colaborar con la comunidad

Hemos provisto un desglose de cada uno de estos Estándares con una descripción y metas que describen en detalle el Estándar en acción. Hemos incluido un conjunto de indicadores que describen medidas más específicas que pueden adoptar las escuelas y PTA para alcanzar la meta. También proporcionamos una lista de los principales cambios en virtud de cada Estándar desde la versión de 2008 hasta la versión actualizada de 2022.



Primer Estándar Dar la bienvenida a todas las familias

La escuela trata a las familias como socios valiosos en la educación de sus hijos y ofrece una sensación de pertenencia en la comunidad escolar.

Goal 1: Forjar una comunidad de pertenencia: Cuando las familias interactúan con la escuela y PTA, ¿se sienten respetadas, comprendidas y conectadas con la comunidad escolar?

Los indicadores de la escuela y PTA:

- Conocer a las familias y fomentar actitudes respetuosas.
- Proporcionar tiempo, capacitaciones y recursos para forjar relaciones.
- Facilitar oportunidades de restauración y conexión, en especial con las familias y estudiantes marginados históricamente.
- Usar prácticas de participación sensibles desde el punto de vista cultural y lingüístico.
- Invitar a las familias a contribuir con la comunidad escolar

Goal 2: Crear un entorno inclusivo: ¿Las iniciativas de la escuela y PTA fomentan la participación con y entre la diversidad de familias de la comunidad?

Los indicadores de la escuela y PTA:

- Alentar al personal escolar para que vean como parte de sus responsabilidades al hecho de involucrar a todas las familias.
- Crear un campus y/o escuela virtual accesible y familiar.
- Llevar un registro de la participación familiar y examinarlo periódicamente para identificar los obstáculos de acceso.
- Informarse más y eliminar los obstáculos para que las familias participen plenamente

Summary of changes:

- Un mayor foco en las iniciativas escolares que fomentan la sensación de pertenencia de las familias.
- Indicadores más amplios sobre las oportunidades que se brindan sobre hacer voluntariado para brindar oportunidades para contribuir y sobre eliminar las barreras económicas que impiden la participación para eliminar las barreras que impiden la participación.
- Otros indicadores para usar un alcance sensible desde el punto de vista lingüístico y cultural, crear oportunidades para conectar con las familias marginadas, desarrollar la capacidad del personal, conocer mejor a las familias y usar los datos de la participación familiar



Standard 2 Communicate Effectively

La escuela respalda al personal para que entable en forma proactiva y oportuna comunicaciones bilaterales, de modo que las familias puedan comprender y contribuir fácilmente a la experiencia educativa de sus hijos.

Goal 1: Intercambiar información entre la escuela y las familias: ¿Las familias son capaces de recibir y compartir información de un modo sostenible desde lo cultural y lo lingüístico?

Los indicadores de la escuela y PTA:

- Conocer y satisfacer las preferencias comunicativas de las familias.
- Abordar el acceso ofreciendo interpretación, traducción y/o apoyos.
- Coordinar el intercambio de información en todos los canales de comunicación.
- Reunir las opiniones de las familias y rendir cuentas con respecto a cómo se usaron esas opiniones.
- Fomentar la transparencia y permitir que las familias hagan un seguimiento.
- Crear en forma colaborativa planes de participación para los tiempos de crisis

Goal 2: Facilitar la comunicación entre padres y maestros: ¿La escuela y PTA promueven la comunicación entre las familias y maestros?

Los indicadores de la escuela y PTA:

- Elaborar en conjunto las expectativas de comunicación con las familias y el personal.
- Proporcionar tiempo, capacitaciones y recursos para la comunicación entre padres y maestros.
- Pedir la opinión de los maestros y familiares sobre cómo van las comunicaciones y qué podría mejorarse

Summary of changes:

- Un mayor foco en las iniciativas escolares para usar una comunicación bilateral que sea proactiva y oportuna.
- Se separó la meta sobre el intercambio de información y la comunicación entre padres y maestros en dos metas.
- Se ampliaron los indicadores sobre las encuestas familiares para reunir opiniones y retroalimentarlas, sobre el acceso al director para fomentar la transparencia y sobre el uso de varios canales de comunicación para su coordinación.
- Se agregaron indicadores para conocer y satisfacer las preferencias comunicativas, abordar el acceso idiomático y para discapacitados, elaborar en conjunto planes de participación para los tiempos de crisis, desarrollar la capacidad del personal y elaborar y revisar en conjunto las expectativas sobre la comunicación entre padres y maestros.
- Se movió el indicador sobre proporcionar información de temas actuales al Cuarto Estándar



Standard 3 Support Student Success

La escuela desarrolla la capacidad de las familias y educadores para colaborar en forma continua a fin de respaldar el aprendizaje académico, social y emocional de los estudiantes.

Goal 1: Unirse para el éxito estudiantil: ¿Las familias, los estudiantes y los educadores están alineados con respecto a la forma de progreso de los estudiantes?

Los indicadores de la escuela y PTA:

- Respalda a los educadores para que se asocien con las familias y los estudiantes para fijar metas sociales, emocionales y académicas.
- Proporcionar una imagen comprensible y precisa de los avances de los estudiantes usando diversas mediciones (el salón de clases, las rúbricas, las observaciones, las evaluaciones, etc.).
- Garantizar una comunicación bilateral periódica y accesible sobre el aprendizaje y bienestar de los estudiantes

Goal 2: Respalda el aprendizaje con la participación de las familias: ¿Las familias son socios valiosos del aprendizaje de sus hijos en casa y en la escuela?

Los indicadores de la escuela y PTA:

- Conocer a los estudiantes y sus familias y sus fortalezas.
- Invitar a las familias a colaborar con el aprendizaje del salón de clases.
- Proporcionar a las familias guías y actividades para acompañar el aprendizaje social, emocional y académico en casa.
- Promover el aprendizaje y el enriquecimiento fuera de la escuela.
- Ayudar a las familias y estudiantes a planear el futuro

Resumen de cambios:

- Un mayor foco en los esfuerzos escolares, no solo para informar, sino también oír y responder a las familias.
- Se ampliaron los indicadores sobre la vinculación del trabajo estudiantil con los estándares académicos para garantizar una comunicación bilateral accesible sobre el aprendizaje usando los resultados de las pruebas estandarizadas para compartir una imagen integral y precisa del progreso de los estudiantes usando distintas mediciones.
- Más indicadores sobre la elaboración conjunta de metas estudiantiles aprendiendo de las familias, ayudando a los estudiantes a planear el futuro y orientando a las familias sobre el respaldo del aprendizaje social, emocional y académico.
- Se movió el indicador sobre compartir el progreso escolar al Cuarto Estándar



Standard 4 Speak Up for Every Child

La escuela reafirma la experiencia y la defensoría de las familias y los estudiantes para que todos reciban un trato justo y tengan acceso a relaciones y oportunidades que acompañarán su éxito.

Goal 1: Transitar el sistema escolar: ¿Las familias están informadas y pueden hacer preguntas o plantear inquietudes sobre la experiencia educativa de sus hijos?

Los indicadores de la escuela y PTA:

- Desarrollar las habilidades del personal escolar para forjar la confianza y la resolución de problemas con los estudiantes y familiares.
- Explicar en forma fácil la forma en que operan la escuela y el distrito.
- Acatar los derechos de las familias en virtud de las leyes federales y del estado.
- Conectar a las familias con recursos que aborden sus preguntas y preocupaciones.
- Informar al personal escolar y las familias sobre los procesos para resolver conflictos y ejecutarlos en forma justa

Goal 2: Abordar los resultados y accesos desiguales. ¿La escuela y PTA quitan los obstáculos para que las familias sean defensoras de los estudiantes, y junto a ellos, en particular los más marginados?

Los indicadores de la escuela y PTA:

- Alentar a la comunidad y el liderazgo entre los grupos insuficientemente representados históricamente.
- Compartir datos comprensibles y desglosados sobre el progreso y las prácticas escolares.
- Reconocer y trabajar para eliminar la subjetividad en las prácticas y políticas de participación familiar

Summary of changes:

- Un mayor foco en las iniciativas escolares para respaldar la defensoría parental para todos los niños.
- Se cambió el enfoque de la segunda meta de acompañar la preparación para la universidad y la vida profesional a abordar desigualdades.
- Se sumaron indicadores sobre el desarrollo de la capacidad del personal, compartir datos escolares desglosados, trabajar para eliminar la subjetividad en los enfoques de participación familiar y alentar a la comunidad y el liderazgo entre los grupos marginados históricamente.
- Se movió el indicador para planear sobre el futuro y suavizar las transición al Tercer Estándar.
- Se movió el indicador para participar de la defensoría cívica al Quinto Estándar



Standard 5 Share Power

La escuela se asocia con las familias en las decisiones que afectan a los niños y a las familias, y juntos, en equipo, informan, influyen y crean políticas, prácticas y programas.

Goal 1: Fortalecer la voz de las familias en la toma de decisiones conjunta: ¿Las familias participan en la toma de decisiones que afectan a sus niños en la escuela y la comunidad?

Los indicadores de la escuela y PTA:

- Comunicar en forma accesible y transparente los procesos para la toma de decisiones.
- Armar un conocimiento compartido sobre las decisiones que afectan a los niños.
- Dar a las familias y los estudiantes la posibilidad de opinar en todas las decisiones que afecten a los niños.
- Identificar y remediar los desequilibrios de poder.
- Registrar datos y llenar vacíos para el poder y las opiniones representativas en las decisiones

Goal 2: Crear conexiones familiares: ¿Tienen las familias una organización sólida y amplia que ofrezca oportunidades periódicas para entablar relaciones y plantear inquietudes a líderes escolares, funcionarios públicos y líderes empresariales y comunitarios?

Los indicadores de la escuela y PTA:

- Conectar a las familias con los funcionarios de su localidad.
- Fomentar el liderazgo estudiantil y familiar y la participación cívica.
- Respalda el desarrollo de una organización familiar/parental eficaz que represente a todas las familias

Summary of changes:

- Un mayor foco en los esfuerzos de la escuela para compartir el poder.
- Un indicador más amplio sobre el abordaje de los problemas de equidad con indicadores sobre la identificación y el remedio de los desequilibrios de poder, ser accesibles y transparentes en los procesos de toma de decisiones, crear un conocimiento compartido sobre los problemas y registrar datos y llenar vacíos para las opiniones representativas.
- Se agregó un factor sobre el fomento del liderazgo estudiantil y familiar y la participación cívica



Standard 6 Collaborate with Community

La escuela colabora con organizaciones y miembros de la comunidad para conectar a los estudiantes, las familias y el personal con oportunidades ampliadas de aprendizaje, servicios comunitarios y participación cívica.

Goal 1: Construir una base sólida para las alianzas comunitarias: ¿La escuela y PTA tienen un plan para saber cuándo y cómo involucrar a socios de la comunidad?

Los indicadores de la escuela y PTA:

- Hacer un mapa de las necesidades y los recursos de la comunidad.
- Alinear las alianzas con la planificación de la mejora escolar.
- Trabajar con socios para aclarar las funciones y responsabilidades

Goal 2: Conectar a la escuela con socios de la comunidad: ¿Los directivos escolares y familiares trabajan estrechamente con organizaciones, empresas e instituciones de educación superior de la comunidad?

Los indicadores de la escuela y PTA:

- Entender los problemas que afectan a la comunidad y contribuir con soluciones para todos.
- Abordar las necesidades básicas de los estudiantes y las familias a través de los recursos comunitarios.
- Desarrollar la competencia cultural del personal mediante alianzas con la comunidad.
- Actuar como núcleo de la vida comunitaria

Resumen de cambios:

- Un mayor foco en las iniciativas escolares para colaborar con la comunidad.
- Un indicador específico sobre la vinculación con recursos comunitarios para atender las necesidades familiares y estudiantiles.
- Se agregó una meta sobre la construcción de una base sólida para las alianzas comunitarias que incluye indicadores para hacer un mapa de los recursos y necesidades de la comunidad, alinear los socios de la comunidad con la planificación de mejora escolar y aclarar las funciones y responsabilidades.
- Se agregaron indicadores sobre el desarrollo de la competencia cultural del personal a través de socios de la comunidad y la comprensión de los problemas que afectan a la comunidad

RECONOCIMIENTOS

National PTA desea agradecer a todas las personas que nos cedieron su tiempo y reflexiones para actualizar los Estándares Nacionales para la Colaboración Familia-Escuela. Antes que nada, queremos agradecer al Fondo de Dotación de National PTA y la Carnegie Corporation of New York, cuyo financiamiento hizo posible esta actualización.

También queremos agradecer a los cientos de personas que compartieron sus opiniones sobre lo que significa una colaboración familia-escuela sólida. En particular, agradecemos al Future of Family-School Partnerships Grassroots Partners, quienes reunieron a sus comunidades para escucharlas y aprender: PTA del consejo de Durham, PTA de educación especial del condado de Fairfax, PTA del consejo de Long Beach, PTSA del consejo de Seattle y PTA de South Dakota junto con el Centro para la Participación Familiar del estado de South Dakota. También estamos agradecidos con numerosas organizaciones de base y nacionales que organizaron sesiones de escucha con familias, educadores y jóvenes u ofrecieron a su personal para proporcionar reflexiones fundamentales sobre este trabajo: ASCD, Families Helping Families, Florida PTA, Georgia PTA, Get on the Bus (Center for Restorative Justice Works), Human Rights Campaign, Mocha Moms, National Center for Families Learning, National Foster Parent Association, National Indian Education Association, National Military Families Association, Tennessee PTA, UnidosUS y Watch D.O.G.S. También, agradecemos a los administradores y miembros del consejo escolar que aportaron a esta actualización: Lisa Borrego, Lynn Boswell, la Dra. Jane Groff, la Dra. Darcy Hutchins, la Dra. Renee LaHuffman-Jackson, Katrina Long y el Dr. Keith Mispagel.

También quisiéramos agradecer a la Dra. Joyce Epstein, ya que estos Estándares se basaron en su investigación fundacional sobre los seis tipos de participación familiar. También estamos agradecidos con el Expert Advisory Group, que nos impulsó a cumplir nuestras metas y ofreció sugerencias sobre cómo mejorar los Estándares: la Dra. Margaret Caspe de la National Association of Family, School, and Community Engagement, el Dr. Soo Hong del Wellesley College, la Dra. Karen Mapp de la Harvard Graduate School of Education, S. Kwesi Rollins del Institute for Educational Leadership, el Dr. Steve Sheldon de la Johns Hopkins University y Lacy Wood de los American Institutes of Research.

Muchas de las personas y organizaciones mencionadas también revisaron los primeros borradores de los Estándares Nacionales para la Colaboración Familia-Escuela actualizados y, además de a ellos, queremos agradecer al Dr. Eyal Bergman de Learning Heroes, la Dra. Pamela Cantor de Turnaround for Children, Alejandro Gibes de Gac de Springboard Collaborative, la Dra. Lorena Mancilla de Hope Chicago, Gina Martinez-Keddy de Parent Teacher Home Visits, Amanda Morin de Understood, Mya Murphy del National Black Child Development Institute, Jonathan Rodriguez de la American Federation of Teachers, Claire Schu de la Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning, Kathleen Vail de la National School Boards Association, Kevin Walker de Project Appleseed.

Como la organización de defensoría infantil más grande y antigua, National PTA está muy agradecida con sus líderes voluntarios que han allanado el camino para este proyecto, incluidos los Past National Presidents y, en especial, a Leslie Boggs, quien ayudó a hacer posible esta actualización detrás de escena y a Anna King, quien le dio prioridad y la impulsó para que refleje nuestros valores. También, agradecemos la contribución del Comité para la Participación Familiar de National PTA, que revisó y dio sugerencias durante el proceso: Frances Frost (presidente), Donald Barringer, Phadra Foster, Donna Kosicki, Charman Postel, Tracie Potts, Laurie Solis, Heather Starks y Heather Zirke.

Y también tenemos un agradecimiento especial al equipo de CoAction Collective, que fue un colaborador estratégico porque ayudó a facilitar, resumir y ampliar las lecciones aprendidas en esta actualización, así como a Carrie Rose y Kimberly Gutierrez por ayudar a coordinar las sesiones de escucha. Por último, agradecemos al personal que lideró esta actualización en el Centro para la Participación Familiar de National PTA.

ACERCA DEL CENTRO DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR DE NATIONAL PTA

El Centro para la Participación Familiar de National PTA se estableció en 2017 para adoptar un enfoque deliberado a fin de rediseñar las prácticas y políticas de participación familiar para que sean más equitativas y eficaces, y para implementar todos estos enfoques transformadores en todo el sistema educativo. El Centro para la Participación Familiar se basa en los 125 años de historia y el compromiso de PTA para hacer el potencial de cada niño una realidad mediante la participación y empoderamiento de las familias y comunidades en abogar por todos los niños.



Oficina Nacional
1250 North Pitt Street
Alexandria, VA 22314
Llamada gratuita: (800) 307-4782
PTA.org

Los derechos de autor y reproducción son propiedad de National PTA 2021.
Nos reservamos todos los derechos. Impreso en Estados Unidos (10/22)
PTA y *cada niño. una voz.*® son marcas de servicio registradas
del National Congress of Parents and Teachers.